



1

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Historique

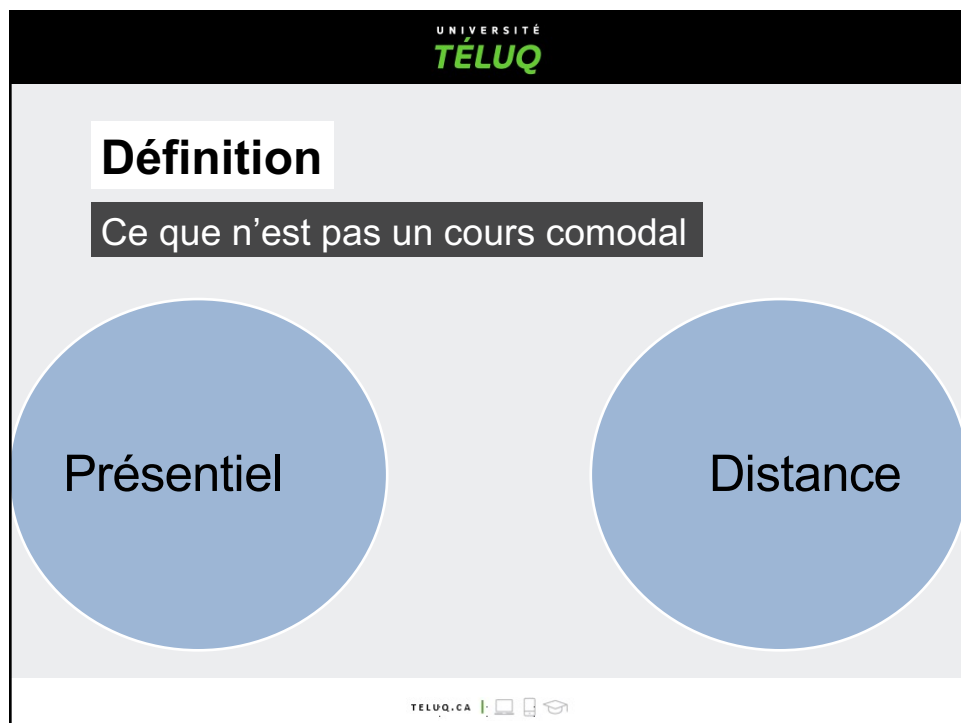
- 1972 Création de la Télé-Université (TÉLUQ) au sein du réseau de l'Université du Québec
- 2019 Seule université francophone entièrement à distance en Amérique du Nord
 - 20 000 étudiant(e)s par année
 - 71% femme
 - 69% ont plus de 35 ans.
 - 80% étudient à temps partiel
 - 64% sont des étudiants de première génération
 - 430 cours et 125 programmes (trois cycles d'études)
 - 103 professeur(e)s
 - 30 000 diplômé(e)s

1972 • • • • • • • 2017

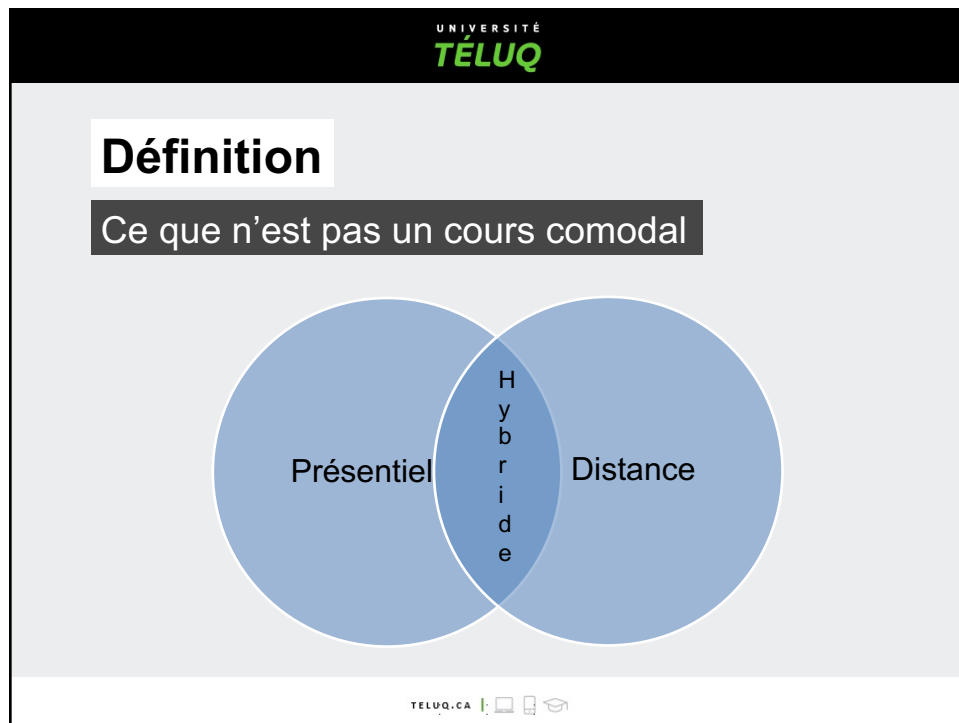
2



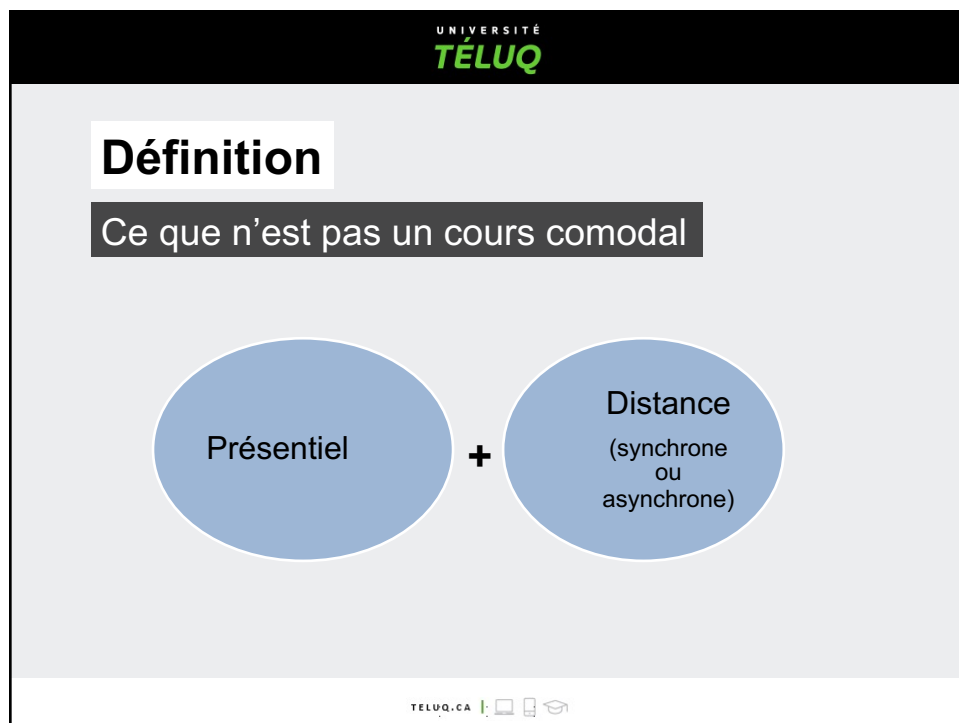
3



4



5



6

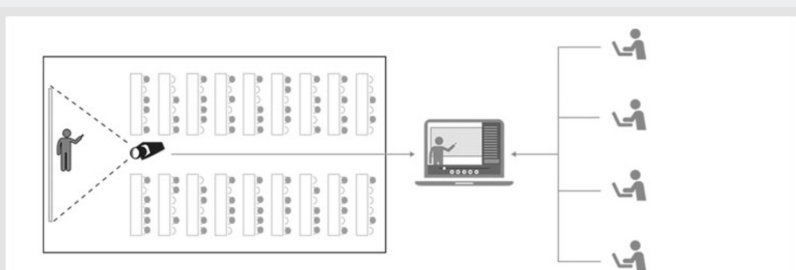
Définitions

Dans un cours comodal, des activités d'enseignement et d'apprentissage en mode synchrone sont proposées simultanément en présence (en classe physique) et en ligne (en classe virtuelle). (Lakhal et al., 2021)

Système de formation où coexistent de façon simultanée les modes de formation en présentiel et à distance, ce qui permet à l'étudiant de choisir sur une base hebdomadaire le mode de diffusion qui lui convient, en fonction de ses besoins ou de ses préférences (Université Laval, 2012)

7

Définition



Enseignez simultanément aux étudiants en présence et à distance, en direct et en différé.

(Université Laval, 2020)

8

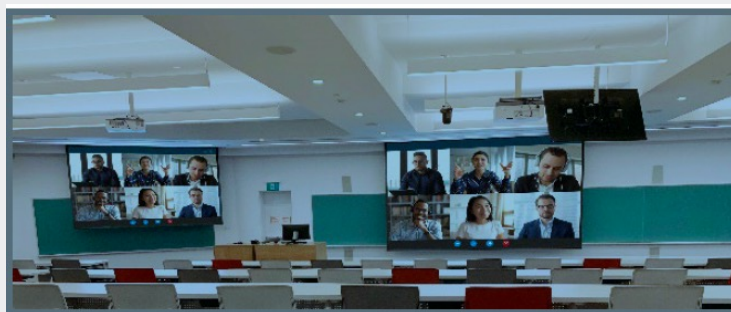
Exemple de salle d'enseignement comodal



Vue du professeur au podium multimédia – Écran tactile, ordinateur, clavier, téléphone pour le soutien technique, écran témoin (au plafond).

(Université d'Ottawa, 2021)

Exemple de salle d'enseignement comodal



Vue des étudiants/étudiantes en classe – Présentation du contenu et accès visuel aux étudiants/étudiantes à distance.

(Université d'Ottawa, 2021)

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Termes apparentés

More than just “HyFlex”

Mode-Neutral (2008)

Multi-Options (2014)

Multi-Access Learning (2009)

Converged Learning (2012)

Flexible Hybrid (2014)

Peirce Fit[®] (2014)

FlexLearning (2012)

Blendflex (2016)

Comodal (2016)

Flexibly Accessible Learning Environment (FALE) (2018)

Provides multiple options with student control over participation mode

Provides multiple options but (perhaps) no student control over participation mode

Synchronous Learning in Distributed Environments (SLIDE) (2011)

Remote Live Participation (RLP) (2018)

gxLearning (2011)

Bimodal (2021)

Blendsync (2011)

(Beatty, 2020)

TELQ.CA |

11

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Termes apparentés

Les différences ?

Modalités de formation	<ul style="list-style-type: none"> • Présentiel et distance synchrone • Présentiel et distance synchrone ou asynchrone
Niveau de flexibilité	<ul style="list-style-type: none"> • Assignment d'un mode de formation aux étudiants • Étudiants choisissent (Inscription, première séance) leur mode de formation et doivent s'y conformer • Étudiants choisissent leur mode de formation à chaque séance (HyFlex)

TELQ.CA |


12

UNIVERSITÉ
TÉLUQ




La « cadillac dorée » pour les étudiants

Formule flexible (Hyflex)

Possibilité de suivre le cours en classe ou à distance (synchrone ou asynchrone) selon la réalité (contraintes, disponibilités, états affectifs, etc.) du moment.



Chevalier (2016)

TELUQ.CA |   

13

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

2- Pourquoi faire de l'enseignement comodal ?

À vous le clavier ou la parole!



14

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Pourquoi faire de l'enseignement comodal ?




Point de vue des étudiants

- Personnalisation et individualisation de l'apprentissage
- Coûts pour étudier
 - Transport
 - Matériel didactique et technologique
- Accessibilité
 - Spatiale
 - Temporelle (absence, rythme, CUA)
- Flexibilité

Point de vue des enseignants

- Possibilités de diversification pédagogique

(Adaptation de Gérin-Lajoie et al., 2019)

TELQU.CA |   

15

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Pourquoi faire de l'enseignement comodal ?




Point de vue des enseignants et des établissements

- Développement de ressources éducatives libres (REL)
- Ré-utilisation de REL

Point de vue des établissements

- Démocratisation des savoirs
- Modernisation de l'image
- Augmentation de la qualité de l'enseignement

(Adaptation de Gérin-Lajoie et al., 2019)









TELQU.CA |   

16




**UNIVERSITÉ
TÉLUQ**

Pourquoi faire de l'enseignement comodal ?

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT POSSIBLES

 Pandémie	 Élèves sportifs de haut niveau	 Élèves en maladie prolongée	 Élèves devant s'absenter
 Élèves qui n'ont pas accès à certains cours	 Élèves d'une classe avec plusieurs niveaux	 École virtuelle	 Autres besoins autorisés

(Lafleur, 2021)

TELQU.CA |   

17

**UNIVERSITÉ
TÉLUQ**



Des questions ou des commentaires ?

18

3- Quels sont les enjeux liés à l'enseignement comodal ?**À vous le clavier ou la parole!**

19

Enjeux pédagogiques

- Ne pas offrir une qualité équivalente aux étudiants à distance. (atteinte des cibles d'apprentissage, contexte d'apprentissage, interactions, etc.)
- Permettre aux étudiants à distance de pouvoir indiquer qu'ils ont une question à poser aussi simplement qu'en levant la main
- Éviter que les étudiants en classe ne sentent qu'on passe trop de temps à gérer les étudiants à distance
- S'assurer que tous les étudiants ont les compétences et habiletés technologiques requises.
- Gérer les échanges, les interactions et la collaboration entre les étudiants.




20

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Enjeux technologiques

Vidéo

- Permettre aux étudiants à distance de :
 - voir l'enseignant seul ou dans la classe;
 - voir ce qui se fait au tableau ou sur un tableau interactif.
- Permettre aux étudiants en classe de :
 - voir les étudiants à distance si nécessaire;
 - voir ce que les étudiants à distance pourraient partager.

TELUQ.CA |   




21

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Enjeux technologiques

Audio

- Permettre aux étudiants à distance :
 - d'entendre clairement l'enseignant;
 - d'entendre clairement les étudiants en classe.
- Permettre aux étudiants en classe d'entendre clairement les étudiants à distance.

TELUQ.CA |   




22

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Enjeux technologiques

Plates-formes d'apprentissage

- S'assurer que tous les appareils utilisés par les étudiants supportent:
 - Une plateforme d'apprentissage (Moodle, etc.)
 - Une plateforme de visioconférence (Zoom, Teams, etc.)

TELUQ.CA |   

23

UNIVERSITÉ
TÉLUQ




Enjeux organisationnels

Soutien technique

- Disponibilité 24/24h, 7/7jrs pour les étudiants à distance)
- Assistance pour les enseignants lors des séances.

Services pour étudiants à distance

- Bibliothèque
- Magasin scolaire
- Registrariat
- Services de soutien (Psychologue, orientation, placement, ESH, etc.)

TELUQ.CA |   

24



25

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Ce que dit la recherche

La plupart des publications relatives aux cours comodaux sont très récentes et les recherches à ce sujet en sont encore à leurs débuts (Lakhal et collab., 2020, 2021; Raes et collab., 2019; cités dans Lakhal et al., 2021)

TELUQ.CA |   

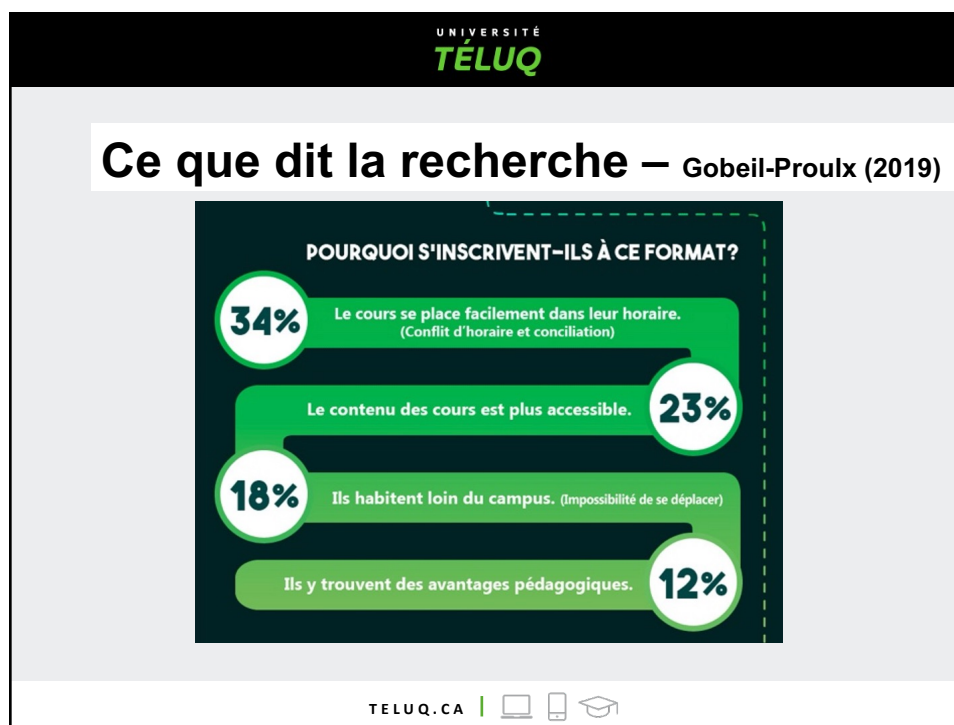
26



27



28



29

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Des idées de recherche

- Perceptions des étudiants et des enseignants quant à ce mode de formation.
- Performances des étudiants par rapport aux autres modes de formation et/ou selon changement de modes lors d'un cours.
- Etc.

TELUQ.CA |

30






31

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Quelques pièges connus

- 1- Erreur fréquente connue depuis 15 ans lors de la mise à distance de cours selon les modes à distance synchrone: Penser qu'il s'agit de reproduire ce qui se fait dans les cours en présence. (Finkelstein, 2006; Hofmann, 2004).
- 2- L'excès de contenus (Winthrop, 2020).
- 3- L'approche « one size fits all » (Winthrop, 2020).
- 4- L'isolement des étudiants (Winthrop, 2020).

TELUQ.CA |   

32

Quelques pièges connus - suite

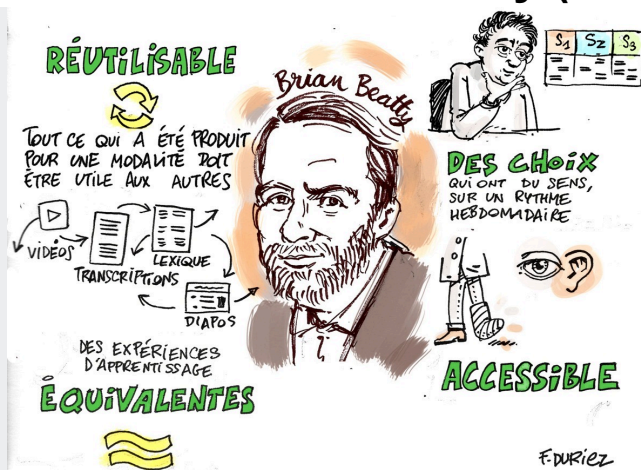
5- Un cours comodal implique un « redesign » d'un cours traditionnel pour utiliser les technologies afin de communiquer et réaliser des activités pédagogiques en ligne et médiatiser des contenus. (Kyei-Blankson, Godwyll, & Nur-Awaleh, 2014)

6- Nécessite plus de préparation physique et socio-affective. (Lakhal, Bateman, Bédard, 2017)

Les fondements de Beatty (2010)

- 1 – les étudiants peuvent choisir à tout moment le mode de formation (en présence, à distance en direct ou à grâce à des enregistrements) au moment qui leur convient ;
- 2 – la qualité de la démarche d'apprentissage proposée doit être équivalente, peu importe le mode de formation choisi par les étudiants ;
- 3 – les activités d'apprentissage mobilisent des ressources pouvant être utilisées, peu importe le mode de formation ; et
- 4 – les étudiants ont un accès équivalent aux mêmes ressources (matériel didactique inclusif) peu importe le mode de formation choisi.

Les fondements de Beatty (2010)



35

Recommandations de Lakhal et al. (2021)

- 1- Planifier de manière précise et rigoureuse les séances.
- 2- Proposer un environnement interactif (classe et distance)
 - Encourager les interactions entre étudiants en présence et en ligne en favorisant les approches pédagogiques actives.
 - Inclure les étudiants en ligne en les interpellant personnellement et en soulignant leurs apports au cours afin qu'ils se sentent impliqués autant que s'ils étaient en présence.
- 3- Proposer des activités qui peuvent être réalisées de façon équivalente par les étudiants en ligne et en présence.

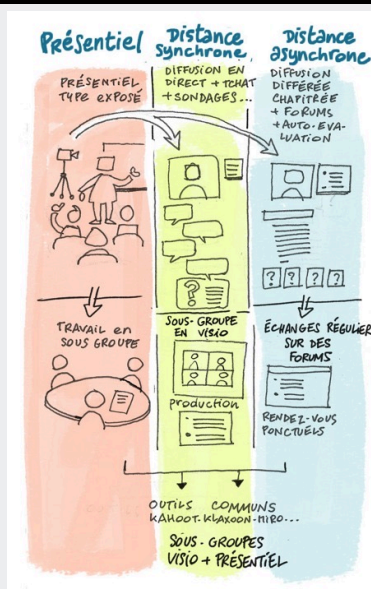
36

Recommandations de Lakhal et al. (2021)

4- S'assurer de l'aisance des enseignants à utiliser les outils d'enseignement en ligne (Tableau blanc interactif, travail en sous-groupes, forums de discussion, clavardage, quiz, wikis, etc.)

5- Sélectionner des outils numériques simples, avec lesquels le professeur se sent à l'aise et qui demanderont peu de temps d'appropriation pour les étudiants.

6- Prévoir un canal de communication alternatif pour étudiants en ligne.



Recommandations de Naffi (2020)

- 1- Concevoir son cours comme s'il allait être uniquement animé de manière asynchrone;
- 2- Accepter que la technologie n'est pas toujours fiable;
- 3- Inclure des activités asynchrones qui favoriseront un sentiment d'appartenance à une communauté des étudiants;
- 4- Pour faciliter un apprentissage inclusif, équitable et de qualité par le biais de différents modalités, il faut une collaboration effective et efficace, tant entre les étudiant et l'équipe enseignante qu'entre les étudiants eux-mêmes
- 5- Écouter ses étudiants et être attentif à leurs exigences à leurs besoins et aux solutions qu'ils pourraient proposer.

Le rôle de l'assistant ?

- Co-animation avec l'outil de communication synchrone.
- Intervention auprès de l'enseignant lorsque nécessaire (main levée en ligne, problèmes, etc.
- Répondre à des questions en ligne.
- Supervision et intervention dans les sous-groupes en ligne.

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Par où commencer ?

Identifier vos ressources

- Formation
- Accompagnement
- Conseil

TELUQ.CA |   

41

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Par où commencer ?

Identifier vos ressources

- Formation
- Accompagnement
- Conseil

Partir des étudiants

- Design pédagogique unique
- Pédagogie centrée sur les élèves
- Penser en terme d'engagement et de motivation.
- S'appuyer sur l'enseignement efficace
- Stratégies d'apprentissage en groupe

TELUQ.CA |   

42

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Par où commencer ?

Identifier vos ressources

- Formation
- Accompagnement
- Conseil




Partir des étudiants

- Design pédagogique unique
- Pédagogie centrée sur les étudiants
- Penser en terme d'engagement et de motivation.
- S'appuyer sur l'enseignement efficace
- Stratégies d'apprentissage en groupe

Scénariser l'encadrement

Favoriser les trois présences

- Cognitive (contenus)
- Enseignant (Design, encadrement, etc.)
- Sociale (communication, relations, esprit de groupe)

TELQU.CA |   

43

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Par où commencer ?

Identifier vos ressources

- Formation
- Accompagnement
- Conseil

Partir des étudiants

- Design pédagogique unique
- Pédagogie centrée sur les étudiants
- Penser en terme d'engagement et de motivation.
- S'appuyer sur l'enseignement efficace
- Stratégies d'apprentissage en groupe


Scénariser l'encadrement

Favoriser les trois présences

- Cognitive (contenus)
- Enseignant (Design, encadrement, etc.)
- Sociale (communication, relations, esprit de groupe)

Stratégie numérique claire et simple

- Plateforme de cours unique
- Plateforme de visioconférence unique

TELQU.CA |   

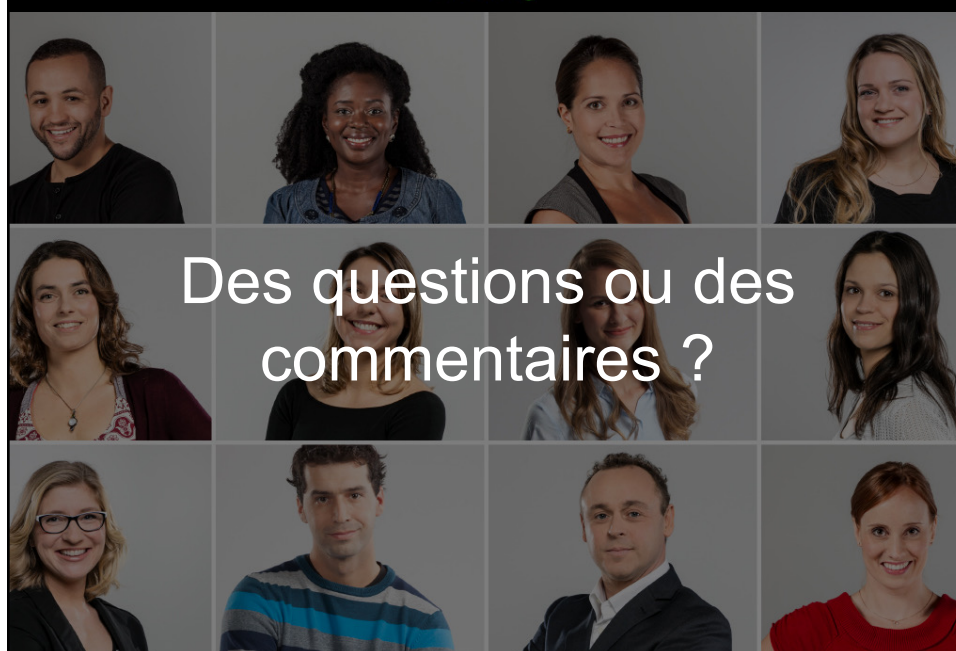
44

Bonnes pratiques

Miser avant tout sur le développement de matériel pour l'apprentissage asynchrone

- Facilite la réutilisation et l'amélioration au fil du temps.
- Facilite des stratégies comme la classe inversée, les parcours d'apprentissage individuels, etc.
- Respect du rythme des apprenants.
- Prévenir les problèmes de connexion et de bande passante.
- Anticiper les situations imprévues (conditions sanitaires, maladies, etc.).
- Développement de matériel plus inclusif.

45



46

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Merci pour votre invitation



Site web:
<https://www.teluq.ca/siteweb/univ/sgerinla.html>
serge.gerin-lajoie@teluq.ca

47

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Références




Beatty, Brian. « Hybrid-Flexible Course Design. Implementing student-directed hybrid classes ». Ed Tech Book, 2021. <https://edtechbooks.org/hyflex> https://edtechbooks.org/pdfs/print/hyflex/_hyflex.pdf.

Beatty, Brian. « How to Use the HyFlex Method to Teach Online and In Person at the Same Time ». Présenté à Contact Nord, En ligne, 2 décembre 2020. <https://teachonline.ca/webinar/how-use-hyflex-method-teach-online-and-person-same-time>.

Beatty, Brian. « Four Fundamental Principles for HyFlex - The Pillars », 2010. <https://hyflexworld.wordpress.com/2019/01/15/four-fundamental-principles-for-hyflex-the-pillars/>.

Chevalier, Jacques. « Au Mondial : et si on achetait une Cadillac dorée à la feuille ? » Le Point, 7 octobre 2016. https://www.lepoint.fr/automobile/salons/au-mondial-et-si-on-achetait-une-cadillac-doree-a-la-feuille-07-10-2016-2074194_656.php.

Finkelstein, Jonathan. Learning in real time : synchronous teaching and learning online. 1st ed. San Francisco: Jossey-Bass, A John Wiley & Sons Imprint, 2009. <http://ariane.ulaval.ca/cgi-bin/recherche.cgi?qu=i9780787979218>.

TELUQ.CA |   

48

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Références

Gérin-Lajoie, Serge, Cathia Papi, et Isabelle Paradis. « De la formation en présentiel à la formation à distance : comment s'y retrouver ? » Communications à des congrès/colloques et conférences (non publiées). Poitiers, France: Revue scientifique Distances et médiations des savoirs, École d'ingénierie de la formation à distance (Eifad) et Centre national d'éducation à distance, janvier 2019. <https://education4-1.sciencesconf.org/217200>.

Gobeil-Proulx, Julien. « La perspective étudiante sur la formation comodal, ou hybride flexible ». Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire 16, no 1 (2019): 56. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2019-v16n1-04>.

Hofmann, Jennifer. Live and online! : tips, techniques, and ready-to-use activities for the virtual classroom. San Francisco, CA: Pfeiffer, 2004. <http://ariane.ulaval.ca/cgi-bin/recherche.cgi?qu=a2320334>.

Lafleur, France. « Webinaire sur les approches pédagogiques en contexte d'enseignement à distance ». En ligne, 3 juin 2021. <http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/webinaire-sur-les-approches-pedagogiques-en-contexte-denseignement-a-distance/?a=a&cHash=94c5f84b9d87b2d5ec031b6a1c647ced>.

TELUQ.CA |   

49

UNIVERSITÉ
TÉLUQ




Références

Kyei-Blankson, Lydia, Francis Godwyll, et Mohamed A. Nur-Awaleh. « Innovative blended delivery and learning: exploring student choice, experience, and level of satisfaction in a hyflex course. » International Journal of Innovation & Learning 16, no 3 (octobre 2014): 243-52.

Lakhal, Sawsen, Dianne Bateman, et Janie Bédard. « Blended Synchronous Delivery Mode in Graduate Programs: A Literature Review and Its Implementation in the Master Teacher Program ». Collected Essays on Learning and Teaching 10 (1 janvier 2017): 47-60.

Lakhal, Sawsen, Géraldine Heilporn, Joséphine Mukamurera, et Marie-Ève Bédard. « Choisir le cours comodal : conditions pédagogiques, technologiques et organisationnelles favorables », 2021. <https://educ.info/xmlui/handle/11515/38135>.

Naffi, Nadia. « Le modèle de conception de cours hybride-flexible (HyFlex) : une stratégie pédagogique gagnante en ces temps d'incertitude ». Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire 17, no 2 (2020): 136-43. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-14>.

TELUQ.CA |   

50

Références

Université d'Ottawa. « Enseigner selon une approche bimodale. Une nouvelle option pour l'automne 2021 », 2021. https://uottawa.saea-tlss.ca/media/attachments/2021/02/17/approche_bimodale_rev.pdf.

Université Laval. « Enseignement comodal ». Institutionnel. Enseigner à l'université Laval. Consulté le 1 octobre 2021. <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/enseignement-comodal>.

Université Laval. « Politique de la formation à distance ». Québec, Qc: Université Laval, 2012. https://www.ulaval.ca/sites/default/files/notre-universite/direction-gouv/Documents%20officiels/Politiques/Politique_formation_a_distance.pdf.

Winthrop, Rebecca. « 5 Traps That Will Kill Online Learning (and Strategies to Avoid Them) ». EdSurge, 2020. <https://www.edsurge.com/news/2020-05-01-5-traps-that-will-kill-online-learning-and-strategies-to-avoid-them>.